«ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ»
КОММЕРЦИЯЛЫҚ ЕМЕС АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМ
ЖОО-ға дейінгі білім беру факультеті
ЖОО-ға дейінгі дайындық кафедрасы

БЕКІТЕМІН
Факультет деканы
______ Бектанов А.А.
«__23__» __12___ 2025 ж.

ПӘННІҢ ОҚУ ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІ
КҮа1 1101 Қазақ тілі (Грамматика, жазылым)

Семестр – 2
Кредит саны – 9
Сағат саны – 6

Алматы, 2025

Пәннің оқу-әдістемелік кешенін жасаған: аға оқытушы, ф.ғ.к., Г.А. Тастемирова
Оқу жоспарына сәйкес әзірленді.

ЖОО-ға дейінгі дайындық кафедрасының мәжілісінде қарастырылған және ұсынылған.

«_04_» _____12_______ 2025 ж. Хаттама №_4_

Кафедра меңгерушісі ________________ Н.Б. Тәуекелов

СИЛЛАБУС
2025-2026 оқу жылының көктемгі семестрі
«Қазақ тілі» білім беру бағдарламасы

Здесь ваш текст 1

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысы (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредит-тердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт сабақтар (ЗС)		
87897 Қазақ тілі	5	-	9	-	9	7

ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ				
Оқыту түрі	**Циклы, компоненті**	**Дәріс түрлері**	**Семинар сабақтарының түрлері**	**Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы**
офлайн	ОК	-	практикалык	ауызша емтихан
Дәріскер (лер)	Тастемирова Г.А., ф.ғ.к., аға оқытушы			
e-mail:	gulshar.t@mail.ru			
Телефоны:	87073524805			
Ассистент (тер)				
e-mail:				
Телефоны:				

ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ		
Пәннің мақсаты	**Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)***	**ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)**
Қандас тыңдаушыларды Қазақстан Республикасының Жоғары оқу орындарына оқуға түсу үшін оқу сауаттылығы пәні бойынша ұлттық бірыңғай тест сынағын тапсыруға дайындау.	**1.** Тіл дыбыстарын оқытуда қазақ тілінде сауатты жазуға дағдыландыру, лексикалық сөздік қорын дамыта отырып сөйлеу дағдысын қалыптастыру;	**1.1** Грамматикалық талдау дағдысын дамыта отырып, сауатты әрі көркем жаза алады.
		1.2 Білім алушы бойындағы шығармашылық қабілеттерді ашып және оны дамыта алады.
	2. Мәтінмен жұмыс жасай білуге дағдыландыру, мәтінге сұрақ қоя білуді үйрету, мәтіннен негізгі идеяны таба білу, мәтінге сүйеніп диалог құрастыра білуге дағдыландыру, мәтіннен түсінгеніне сүйеніп, ой қорыта білуге дағдыландыру;	**2.1** Мәтін бойынша жеңіл және күрделі сұрақтар құрастыра алады, мәтіннен алған жаңа ақпаратты сұрыптай алады.
		2.2 Түрлі тапсырмаларды орындауда қолдана алады, мәтін идеясын өмірмен байланыстыра алады, рефлексия жасап ой қорыта алады.
	3. Қазақ тілінің дыбыстық ерекшелігін жүйелі түрде буынға ұластырып, одан орфография мен орфоэпия заңдылықтарының қағидаларын меңгеру, оқу және қажет болған жағдайда ресми-іскери қарым-қатынаста сөйлесе білуге, оған тән ерекшеліктерді жүйелі түрде қабылдай алуға, түсінуге қабілетті болады.	**3.1** Теориялық ережелерді мәтін мазмұнынан екшей отырып, жинақтау, түсіндіру, нәтижені сұрыптау үдерістерін жүзеге асыра алады.
		3.2 Оқу барысында нақты шешімдер қабылдай білу, презентациялар жасап, ой түйіндеуге қабілетті бола алады.
	4. Қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпарат сұрауға және хабарлауға, қатысушылардың іс-әрекеттеріне баға беруге, таным мен қарым-қатынас жағдайында әңгімелескен адамға әсер ету құралы ретінде ақпаратты пайдалану;	**4.1** Мәтіннің әрбір бөліктерін, қорытындысын сипаттап бере алады, бөліктерге бөліп тұжырымдай алады.
		4.2 Түрлі дереккөздерді пайдалана отырып, әңгімелескен адамды дәлелдер арқылы сендіре алады.
		1.1 Грамматикалық талдау дағдысын дамыта отырып, сауатты әрі көркем жаза алады.
Пререквизиттер	-	
Постреквизиттер	Қазақ тілі мен әдебиет пәндері	

Оқу ресурстары	**Оқу әдебиеттері:** Негізгі: 1. Қадырқұлов Қ.Ш., Қазақ тілін оқыту әдістемесі. – Алматы: Қазақ университеті, 2018. 2. Тастемирова Г.А., Ибраимова Ж.Т. Т22 Қазақ тілі: оқиық, үйренейік, ізденейік. Өнд., толық. 2-бас.: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2021 3. Наралиева Р.Т. Оқу сауаттылығы: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 114б. 4. Қамза Ж.Б., Ахметова Х.Б. Оқу сауаттылығы: Талапкерлерге арналған оқулық-тест. – Алматы: Шың-кітап, 2023. – 252 б. 5. Наралиева Р.Т., Тастемирова Г.А., Тілеужанова Г.Т. Қазақ тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Алматы, Қазақ университеті, 2021. – 125 б. Қосымша: 1. Жұбанов Қ. Қазақ тілі жөніндегі зерттеулер. – Алматы, 2010 2. Томанов М. Тіл тарихы туралы зерттеулер. – Алматы, 2002 3. Наралиева Р.Т., Тойғанбекова М.Ш. Сұлтанова Б.М. Оқу сауаттылығы. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. 4. Наралиева Р.Т., Тойғанбекова М.Ш., Идирисова Г.А. Оқу сауаттылығы. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 162 б. **Интернет-ресурстар:** 1. kz.testing.kz 2. https://ziatker.kz/docx/oqy_sayattylygy_boiynsa_test_suraqtary_27263.html 3. https://testcenter.kz/upload/iblock/d2d/o_u-sauattyly_y.pdf 4. https://Guesl_KazNU AsccessKazNU12
Пәннің академиялық саясаты	Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді. **Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейіндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді. **Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау балдардың жоғалуына әкеледі. **Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі. **Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адам құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студент үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді. Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар телефон: 87073524805, gulshar.t@mail.ru кеңестік көмек ала алады. **МООС интеграциясы (massive openlline course). МООС**-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **МООС**-қа тіркелуі қажет. **МООС** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек. **Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **МООС**-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау балдардың жоғалуына әкеледі.

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің балдық-рейтингілік әріптік бағалау жүйесі

Баға	Балдардың сандық баламасы	% мәндегі балдар	Дәстүрлі жүйедегі баға
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

Бағалау әдістері

Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.

Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.

Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.

Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі балдар
Практикалық сабақтардағы белсенділік	5
Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	20
Өзіндік жұмысы	25
Жобалық және шығармашылық қызметі	10
Қорытынды бақылау (емтихан)	40
ЖИЫНТЫҒЫ	100

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Апта-сы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
	1-модуль. Қазақ тілінің морфологиялық жүйесі		
1	**1-Д. -** **1-СС.** Мәтінді түсініп оқу: негізгі ойды анықтау. Тілдік бағдар: Етістік. Түбір және туынды етістік. Туынды етістіктердің жасалу жолдары. Дара және күрделі етістіктер. Болымды және болымсыз етістіктер. Тұйық етістік, ерекшелігі /қимыл есімі/ Етістіктің құрылымдық түрленуін мәтін бөлімдерінен табу. Мәтін мазмұнындағы қалып етістіктердің қызметін ерекшелеу.	6	6
2	**2-Д. -** **2-СС.** Мәтін тақырыбы мен идеясы: айырмашылығы мен байланысы. Тілдік бағдар: Етіс және оның түрлері. Есімше, көсемше. Етістіктің шақтары. Шақтардың жасалу жолдары. Мәтін мазмұнындағы шақ түрлерін ажырату. Мәтіннен алынған сөйлемдерді шақ түрлеріне өзгерту. Етістіктің райлары. Етістіктің сөйлемдегі қызметі. **1-ОБӨЖ. 1-БӨЖ орындау бойынша кеңес беру.**	6	6
3	**3-Д. -** **3-СС.** Мәтін құрылымы: кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды. Тілдік бағдар: Үстеу. Негізгі және туынды үстеулер. Туынды үстеудің жасалуы. Үстеулердің мағыналық түрленуі. Мәтін құрамындағы үстеулердің қолданылу жиілігі. Үстеулердің сөйлемдегі басты қызметі. Мәтін бойынша тапсырмалар. Еліктеуіш сөздер. Дыбыстық еліктеуіштер, олардан жасалатын сөз таптары. Бейнелеуіш сөздер. Еліктеуіштердің сөйлемдегі қызметі. **1-БӨЖ.** Сынама тест мәтіндері бойынша мәтіннің негізгі идеясын анықтау, жасырын мағынаны түсіну және тұжырым жасау.	6	6 17
4	**4-Д. -** **4-СС.** Абзацпен жұмыс: негізгі ақпаратты табу. Тілдік бағдар: Шылау сөздер және олардың түрлері. Септеулік, жалғаулық, демеулік шылаулардың ерекшелігі, түрлері. Мәтін мазмұнындағы шылаулардың шылау түрлерінің қолданылу қызметі. Шылаулардың емлесі. Одағай сөздер, ерекшеліктері. Одағайдың түрлері. Одағайдың тыныс белгісі. **2-ОБӨЖ. 2-БӨЖ орындау бойынша кеңес беру.**	6	6

5	**5-Д. -** **5-СС.** Кілт сөздер арқылы мәтінді талдау. Тілдік бағдар: Сөз таптарын толық қайталау. Арнайы мәтіндегі сөйлемдерден сөз таптарының қолданылу жиілігін сараптау. Синтаксистің зерттеу нысаны. Синтаксистің үш саласы: сөз тіркесі синтаксисі, жай сөйлем синтаксисі, құрмалас сөйлем синтаксисі. **2-БӨЖ.** Сынама тест мәтіндері бойынша автордың көзқарасын анықтау және дәлелдеу.	6	6 17
	2-модуль. Қазақ тілінің синтаксисі		
6	**6-Д. -** **6-СС.** Мәтіндегі ой бөліктері. Тілдік бағдар: Сөз тіркесі. Сөз тіркесіне ұқсас конструкциялар. Тұрақты тіркес, күрделі сөз, түйдекті тіркес. Сөз тіркесінің негізгі белгілері. Сөз тіркесі сыңарлары: бағыныңқы, басыңқы сыңарлар. Есімді, етістікті сөз тіркестері. Жай, күрделі сөз тіркестері. **3-ОБӨЖ. 3-БӨЖ орындау бойынша кеңес беру.**	6	6
7	**7-Д. -** **7-СС.** Мәтіннен нақты ақпаратты табу. Тілдік бағдар: Сөздердің тіркесу амалдары: жалғаулар, шылаулар арқылы, орын тәртібі және интонация арқылы. Шылау арқылы байланысқан сөз тіркесінің сөйлемдегі қызметін ерекшелеу. Сөз тіркесінің байланысу түрлері: қиыса және матаса, меңгеріле, жанаса, қабыса байланысқан сөз тіркесі. Қабысу мен жанасуды ажыратудың басты белгілері. Сөздердің байланысу түрлері мен тәсілдерін мәтін құрамынан толық меңгеру. **3-БӨЖ.** Сынама тест мәтіндері бойынша сұрақ құрастыру және оған дәлелді жауап беру..	6	6 18
8	**8-Д. -** **8-СС.** Жасырын ақпаратты анықтау (инференция жасау). Тілдік бағдар: Сөйлем және оның тыныс белгілері. Тыныс белгі мен интонация. Қос тыныс белгі қойылатын тұстар. Сөйлем мүшелері. Дара және күрделі мүшелер. Тұрлаулы және тұрлаусыз мүшелер. Сөйлем мүшелеріне ортақ белгілер. Бастауыш және баяндауыш болатын сөз таптары. Есім баяндауыш, етістікті баяндауыш. Бастауыштан кейін қойылатын сызықша. Бастауыш пен баяндауыштың жақтық байланысы. **4-ОБӨЖ.** Бірінші аралық бақылау нәтижелерін қорытындылау.	6	6 100
	1-Аралық бақылау.		
9	**9-Д. -** **9-СС.** Автор көзқарасын анықтау. Тілдік бағдар: Сөйлемнің тұрлаусыз мүшелері. Толықтауыш, пысықтауыш, анықтауыш болатын сөз таптары. Тура және жанама толықтауыштар. Пысықтауыштың түрлері. Мәтіндегі тұрлаусыз мүшелердің қолданылу жиілігі. Айқындауыш мүшелер, түрлері. Айқындауыштың емлесі.	6	7
10	**10-Д. -** **10-СС.** Мәтін мазмұнын қысқаша мазмұндау. Тілдік бағдар: Сөйлемнің бірыңғай мүшелері. Жалпылауыш сөздер, тыныс белгілері. Сөйлем мүшелеріне жатпайтын сөздер, олардың сипаты. Оқшау сөздер. Одағай сөздердің тыныс белгілері. Қыстырма сөздер, олардың сөйлемдегі қызметі. Қаратпа сөздер, тыныс белгілері. **5-ОБӨЖ. 4-БӨЖ орындау бойынша кеңес беру.**	6	7
	3-модуль. Сөйлем синтаксисі туралы мағлұмат		
11	**11-Д. -** **11-СС.** Сұрақ құрастыру және мәтін бойынша жауап беру. Тілдік бағдар: Жай сөйлем синтаксисі. Жай сөйлемнің түрлері. Жақты және жақсыз сөйлемдер. Жақсыз сөйлемнің жасалу жолдары. Жалаң және жайылма сөйлемдер. Толымды және толымсыз сөйлемдер. Мәтін бойынша жай сөйлемдерді түрлендіру. **4-БӨЖ.** Сынама тест мәтіндері бойынша қажетті ақпаратты табу және оны қолдану.	6	7 25
12	**12-Д. -** 12-СС. Мәтіннің жанрын анықтау (әңгіме, мақала, хабарлама т.б.). Тілдік бағдар: Құрмалас сөйлем синтаксисі. Құрмалас сөйлемнің құрамындағы жай сөйлемдердің байланысу тәсілдері. Құрмалас сөйлемнің түрлері: салалас, сабақтас, аралас құрмалас сөйлемдер. Құрмалас сөйлемнің тыныс белгілері.	6	7
13	**13-Д. -** **13-СС.** Мәтіндегі себеп-салдар байланысы. Тілдік бағдар: Төл сөз. Автор сөзі. Төлеу сөз. Төл сөзді төлеу сөзге айналдыру жолдары. Төл сөзге тән тыныс белгілер. Төл сөз бен автор сөзінің орын тәртібі және тыныс белгілері. Диалог. **6-ОБӨЖ. 5-БӨЖ орындау бойынша кеңес беру.**	6	7

14	**14-Д. -** **14-СС.** Мәтінге өз пікірін білдіру және дәлелдеу. Тілдік бағдар: Пунктуация. Тыныс белгілердің орны және қызметі. Сөйлем соңына қойылатын тыныс белгілері (нүкте, сұрау белгісі, леп белгісі, көп нүкте). Сөйлем ішінде келетін тыныс белгілері (нүктелі үтір, тырнақша, сызықша, жақша, қос нүкте, үтір). Тыныс белгілерінің қабаттаса қолданылуы. **5-БӨЖ**. Сынама тест мәтіндері бойынша сыни ойлау дағдыларын дамыту: факт пен пікірді ажырату.	6	7 26
15	**15-Д. -** **15-СС.** Мәтін бойынша қорытынды жасау және өмірмен байланыстыру. Тілдік бағдар: Шешендік өнер. Шешендік өнердің зерттелуі. Шешендік сөздердің түрлері (шешендік арнау, шешендік толғау, шешендік дау). Шешендік сөздердегі көркемдеуіш құралдар. **7-ОБӨЖ.** Екінші аралық бақылау нәтижелерін қорытындылау. Пәннің қорытынды бақылау бағдарламасымен таныстыру.	6	7
	2-Аралық бақылау		**100**
	Қорытынды бақылау (емтихан)		**100**
	Пән үшін жиынтығы		**100**

Декан ______________________________ **Бектанов А.А.**

Оқыту және білім беру сапасы бойынша
Академиялық комитетінің төрағасы ____________ **Ибраимова Ж.Т.**

Кафедра меңгерушісі____________________________ **Тәуекелов Н.Б.**

Дәрісекер ____________________________________ **Тастемирова Г.А.**

ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ
«Қазақ тілі» пәні бойынша БӨЖ тапсырмасы (АБ 100%-ның 30%)

Критерий	**«Өте жақсы»** 20-25 %	**«Жақсы»** 15-20%	**«Қанағаттанарлық»** 10-15%	**«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10%
Сауаттылықтарын арттыруға арналған мәтіндер.	Сауаттылықтарын арттыруға арналған мәтіндер туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну.	Сауаттылықтарын арттыруға арналған мәтіндер туралы теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.	Сауаттылықтарын арттыруға арналған мәтіндер туралы теориялары мен тұжырымдамаларын шектеулі түсінуі.	Сауаттылықтарын арттыруға арналған мәтіндер туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/түсінбеушіліктің жоқтығы.
Сөздердің құрылымдық түрленуі	Сөздердің құрылымдық түрленуінің негізгі ұғымдарының Қазақстан мәнмәтінімен сауатты арақатынасы.	Сөздердің құрылымдық түрленуі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы бар.	Сөздердің құрылымдық түрленуі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Сөздердің құрылымдық түрленуі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Қос сөздер мен біріккен сөздер.	Қос сөздер мен біріккен сөздер де сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) өте жақсы пайдалану.	Қос сөздер мен біріккен сөздер де сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) жақсы пайдалану.	Қос сөздер мен біріккен сөздер де сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) қанағаттанарлықтай пайдалану.	Қос сөздер мен біріккен сөздер де сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) нашар пайдалану.
Диалект сөздер мен кәсіби сөздердің қолданылу аясының шектеулігі.	Диалект сөздер мен кәсіби сөздердің қолданылу аясының шектеулігі /немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады.	Диалект сөздер мен кәсіби сөздердің қолданылу аясының шектеулігі /немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады	Диалект сөздер мен кәсіби сөздердің қолданылу аясының шектеулігі Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Диалект сөздер мен кәсіби сөздердің қолданылу аясының шектеулігі ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.
Тілдердің морфологиялық-типологиялық топтастырылуы	Тілдердің морфологиялық-типологиялық топтастырылуы аясында шектеулігі /немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады.	Тілдердің морфологиялық-типологиялық топтастырылуы аясында шектеулігі /немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады	Тілдердің морфологиялық-типологиялық топтастырылуы аясының шектеулігі Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Тілдердің морфологиялық-типологиялық топтастырылуының қолданылу аясының шектеулігі ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.